

Indice

Prefazione	
<i>Pierangela Diadori, Donatella Troncarelli</i>	9
Introduzione. Le tante sfaccettature del <i>green</i> in una pratica didattica ecologica	11
1. Sostenibilità e consapevolezza nell'azione didattica L2/LS	13
1.1. Le discipline di insegnamento e il curriculum scolastico	18
1.2. Costruire un ambiente ecologico	24
1.3. Il tema <i>green</i> nella classe di lingua a scuola: tra alimentazione e identità multilingue	28
2. La lingua (e le lingue) del discorso <i>green</i>	33
2.1. La sostenibilità e le trasformazioni linguistiche	35
2.2. Discorsi e controdiscorsi: il caso dell'agricoltura biologica	39
2.3. Ecologia, lingua e ambiente nelle scienze linguistiche	44
3. Il modulo sul cibo <i>green</i> , spunti per la didattica e la ricerca	53
3.1. Contesto e creazione di un modulo didattico <i>green</i>	54
3.2. Il <i>background</i> linguistico degli apprendenti	58
3.3. Le fasi del modulo didattico <i>Green Multilingual Kids</i>	62
3.4. Il primo test: <i>Multi-Me</i> , identità multilingui in crescita	81
3.5. Il secondo test: <i>MSK 9-12</i>	88
Conclusioni	93
Bibliografia	97