

INDICE

Introduzione, di <i>Elena Nuzzo, Elisabetta Santoro & Ineke Vedder</i>	pag. 9
L'input orale nella classe di italiano L2 tra standard e variazione: la parola a chi insegna, di <i>Adriana Mendes Porcellato & Elisabetta Santoro</i>	» 15
Richiesta che fai, italiano che usi. Una riflessione sulla formulazione di richieste da parte di apprendenti di italiano LS, di <i>Andrea Civile</i>	» 29
L'e-mail formale in italiano: modelli per la didattica L2 nelle scuole tirolesi, di <i>Elena Nuzzo & Nicola Brocca</i>	» 41
Quale modello linguistico per l'insegnamento dell'italiano a stranieri? Il caso dell'uso sovraesteso del pronome <i>gli</i> vs. <i>le/loro</i> , di <i>Anna Zingaro</i>	» 55
La formula del saluto neostandard <i>salve</i> nei manuali di italiano L2/LS e nell'uso, di <i>Agnieszka Latos & Valentina Benigni</i>	» 65
«Portatemi calamaio e ceralacca». Modelli linguistici, didattici e culturali nei manuali di italiano in uso in Olanda nella prima metà del Novecento, di <i>Ineke Vedder</i>	» 77
Il <i>corpus</i> Certit: progettazione e sviluppo di un <i>corpus</i> di italiano scritto e parlato in L2, di <i>Diego Cortés Velásquez & Valeria Fiasco</i>	» 87
“Ciao gruppo!”. L'italiano dei messaggi WhatsApp nelle prove Certit B1, di <i>Francesca Di Salvo & Giuseppina Vitale</i>	» 99
Può un semianalfabeta insegnare l'italiano? Vincenzo Rabito e l'impiego didattico dell'italiano popolare, di <i>Fabio Rossi</i>	» 111
Indice dei nomi	» 121
Note sugli autori	» 125