

INDICE

Davide Tosi, <i>Preface</i>	p. 9
Paolo Nitti, <i>Introduction</i>	p. 11
Gianluca Baldo, <i>Testi scritti o generati: indagine qualitativa sui criteri di valutazione e sulle percezioni di un campione di docenti</i>	» 13
Micaela Grosso, <i>I testi generati da IA nella formazione di mediatrici e mediatori culturali: proposte operative e riflessioni da un modulo di italiano L2</i>	» 23
Matteo La Grassa, <i>Using chatbots to analyse and assess L2 written texts: an empirical study</i>	» 41
Carmela Scala, <i>Dall'output alla consapevolezza: testi generati dall'IA e pedagogia critica nell'insegnamento dell'italiano L2</i>	» 53
Rossella Abbaticchio - Giovanna Gasparro, <i>"Difficile, ma difficile nuovo": IA e didattica dell'italiano L2 in contesti "a ostacoli"</i>	» 67
Paola Tosi, <i>Fully AI-generated vs human-edited translations: a survey of undergraduate translation students' perceptions</i>	» 81
Stefania Spina - Irene Fioravanti - Fabio Zanda, <i>Testi generati dall'IA vs testi prodotti da lessicografi: gli esempi per un Dizionario di collocazioni italiane per apprendenti</i>	» 91
Simone Torsani, <i>Oltre la risposta corretta. Uno studio pilota sui processi cognitivi attivati da item di lettura umani e generati dall'IA</i>	» 105

Donatella Troncarelli, <i>L'IA generativa nella progettazione didattica per l'italiano L2 tra innovazione tecnologica, competenza pedagogica e mediazione del docente</i>	» 117
Letizia Cinganotto - Giorgia Montanucci, <i>Apprendere l'italiano L2/LS con AIDI: uno studio sull'allineamento al QCER dei testi generati dall'IA</i>	» 127
Paolo Nitti, <i>Defining and detecting registers: a study of chatbot-based responses in Italian</i>	» 137
Reza Farzi, <i>Integrating generative AI into ESL academic writing: student perceptions and instructor reflections</i>	» 149
Giuseppe Longo, <i>La disinformazione tra paradigmi tradizionali e avvento dei sistemi di IA: alcune considerazioni di ordine giuridico</i>	» 163
Alessandro Rizzo, <i>Il dialogo oltre l'essere umano</i>	» 173