

Parte prima · Coordinate

1. Concetto di valutazione	11
1.1. Coordinate teoriche	11
1.2. La valutazione come prodotto di un contesto sociale	12
1.3. Il soggetto della valutazione	13
1.4. La valutazione come parte di un piano di sviluppo del processo e dell'individuo ...	14
1.5. Schema del processo valutativo	15
1.5.1. Le fasi del processo valutativo (a)	15
1.5.2. Le fasi del processo valutativo (b)	17
1.6. Le componenti di una cultura manageriale per la gestione della valutazione....	19
1.7. L'oggetto della valutazione	21
1.8. Benefici per lo studente	22
1.9. Riflessioni conclusive.....	24
2. Verifica e valutazione	27
2.1. La valutazione nell'apprendimento linguistico	27
2.1.1. La dimensione glottodidattica: l'approccio umanistico.....	27
2.1.2. La valutazione nell'approccio umanistico	28
2.2. La valutazione e la verifica	30
2.2.1. Una diversa terminologia	30
2.2.2. La valutazione formativa	32
2.2.2.1. La valutazione sommativa	33
2.2.2.2. La valutazione in entrata, <i>in itinere</i> e in uscita.....	33
2.2.3. La valutazione autentica	35
2.3. La verifica.....	38
2.3.1. Tipologie diverse di verifica	38
2.3.2. La verifica oggettiva	39
2.3.3. Requisiti della verifica oggettiva	40
2.3.4. La verifica soggettiva	41
3. Autovalutazione e <i>feedback</i>	43
3.1. La cultura della (auto)valutazione	43
3.2. Perché autovalutarsi?.....	44

3.3. Modelli operativi di autovalutazione psicoattitudinale dello studente.....	46
3.4. L'autovalutazione delle competenze linguistiche	48
3.5. L'autovalutazione delle competenze glottodidattiche del docente di lingue straniere: il PEFIL	51
3.6. Il portfolio.....	52
3.7. <i>Feedback</i>	53
3.8. Riflessioni conclusive	55
4. Le certificazioni e i crediti	57
4.1. Linee guida per l'apprendimento delle lingue e lo sviluppo delle carriere professionali.....	57
4.2. La certificazione.....	58
4.2.1. Definizione di certificazione	59
4.2.2. Le funzioni della certificazione linguistica	61
4.2.3. Valore e struttura della certificazione linguistica	62
4.3. Caratteristiche metodologiche e criteri della certificazione.....	63
4.3.1. <i>Excursus</i> sui modelli teorici della certificazione.....	64
4.3.2. I criteri della certificazione	65
4.4. Strumento di analisi di una prova e di una certificazione.....	66
4.5. I crediti formativi e le attività LLP	69
4.6. Considerazioni conclusive.....	70
Parte seconda · Contesti	
5. La valutazione dell'atteggiamento interculturale.....	75
5.1. L'interculturale nell'insegnamento delle lingue straniere	75
5.1.1. Il ruolo della competenza interculturale in Europa	75
5.1.2. Lo studio della competenza interculturale in Italia.....	76
5.2. L'oggetto da valutare: la comunicazione interculturale	78
5.3. È possibile valutare la competenza comunicativa interculturale?.....	81
5.4. Proposta di un modello di valutazione della competenza interculturale.....	83
5.5. Conclusioni.....	84
6. La valutazione degli aspetti linguistici	85
6.1. I contesti d'insegnamento delle lingue.....	85
6.2. Come costruire una prova per la valutazione degli aspetti linguistici	86
6.3. Classificazione delle prove.....	87
6.4. Tecniche di valutazione degli aspetti linguistici	90
6.4.1. Tecniche didattiche per verificare l'abilità di comprensione orale e scritta	90
6.4.2. Tecniche per guidare e verificare l'abilità di comprensione.....	91
6.4.3. Tecniche per valutare la produzione orale e scritta.....	92
6.4.4. Tecniche per valutare l'abilità di interazione.....	93

6.4.5. Tecniche per valutare la morfosintassi.....	93
6.4.6. Tecniche per valutare l'acquisizione del lessico	94
6.5. La valutazione dell'efficacia comunicativa.....	95
7. La valutazione nei contesti CLIL.....	97
7.1. La valutazione CLIL in Italia	97
7.2. Format e strumenti di valutazione	99
7.3. L'abilità di produzione orale nel CLIL.....	101
7.4. L'autovalutazione e il portfolio nel CLIL	106
8. La valutazione in relazione all'età dello studente	109
8.1. La valutazione dei bambini.....	109
8.2. La valutazione degli adulti	113
8.3. La valutazione degli alunni stranieri.....	116
8.4. La valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.....	121
 Parte terza · Pratiche	
9. La valutazione e le tecnologie.....	125
9.1. La multimedialità a servizio dell'insegnante di lingue straniere.....	125
9.2. L'uso della tecnologia per la valutazione dell'apprendimento linguistico in ambienti multimediali	127
9.2.1. La valutazione dei corsisti mediante la tecnologia.....	128
9.2.2. Esempio di strumento di valutazione online: il portfolio	131
9.3. L'uso della tecnologia per la valutazione nella classe	133
9.3.1. Tecnologia e valutazione in classe	134
9.3.2. Strumenti tecnologici per la valutazione.....	135
9.3.3. Programmi di <i>audio editing</i>	137
9.4. L'uso della tecnologia per l'autovalutazione	138
9.5. Conclusione	139
10. La costruzione delle prove e la valutazione in team.....	141
10.1. La costruzione delle prove	141
10.2. La valutazione in team	147
Bibliografia	149