

INDICE

Daniela D'Eugenio, Alberto Gelmi, *Introduzione* p. 9

I. METODI

Barbara Spinelli, *Adottare un approccio concept-based per la promozione di auto-consapevolezza in apprendenti plurilingue* » 23

Daryl M. Rodgers, *Content-based instruction: dalla teoria alla pratica* » 49

Andrea Ghirarduzzi, *L'accessibilità in italiano LS e L2: metodologie e proposte per un intervento glottodidattico ispirato alla linguistica cognitiva* » 67

Edith Cognigni, Martina Di Febo, *Intercomprensione e didattica dell'italiano LS tra diacronia e sincronia* » 89

Pierangela Diadori, *La traduzione plurilingue come pratica riflessiva nella classe di italiano L2* » 109

II. STRUMENTI

Gilles Kuitche Talé, *Progettazione di manuali contestualizzati per l'insegnamento dell'italiano LS: dietro le quinte di AfrItalia* » 135

Silvia Bertoni, Susanna Nocchi, *Inclusione delle regole o regole dell'inclusione? Esperienze sul campo* » 153

Erica Autelli, *Strumenti lessicografici per l'insegnamento e l'apprendimento dell'italiano come L2/LS* » 165

Marcel Danesi, *L'italiano su TikTok: implicazioni didattiche* » 185

III. TESTI

Carolina Stromboli, <i>Cinema (in) napoletano e percorsi di didattica dell'italiano L2/LS</i>	» 197
Claudio Giovanardi, Andrea Testa, <i>Modelli linguistici del romanzo a fumetti (graphic novel) italiano</i>	» 213
Jacopo Ferrari, <i>Pluridentità e plurilinguismo nei rapper multietnici in Italia. Nuove tendenze e spunti didattici</i>	» 239
Sole Anatrone, Julia Heim, <i>Inclusività LGBTQIA+ nella grammatica e nella pedagogia</i>	» 253
Ivan Lombardi, <i>Videogiochi e italiano L2/LS: cosa c'era, c'è e ci sarà</i>	» 273
Indice dei nomi	» 293